

КОХЛЕАРНАЯ ИМПЛАНТАЦИЯ ПАМЯТКА ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ

После подключения речевого процессора наступает новый этап в жизни ребенка – освоение мира звуков. В этот период ребёнку необходимы регулярные занятия с дефектологом-сурдопедагогом. Но главная роль в освоении звуков принадлежит семье.

САМЫЕ НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ВАШЕГО НОВОГО ПОВЕДЕНИЯ С РЕБЕНКОМ

1. Вы по-новому относитесь к звукам сами и общаетесь с ними ребенок.

После подключения процессора надо наполнить обстановку звучаниями, обращать внимание ребёнка на звуки (лай собаки, шум пылесоса, музыку, звонок будильника, звучание музыкальной игрушки и т.п.). В первые две недели следует избегать слишком громких раздражающих звуков или, наоборот, слишком тихих. Привлекайте внимание ребенка сначала одними и теми же звуками, пусть их будет всего 2-3, например, звуковая игрушка со световым эффектом, хорошо слышимый звонок будильника и звучание гармошки. Когда малыш начнет реагировать на эти звуки, введите еще 1-2 новых звучания. Важно, чтобы ребенок учился и сам вызывать звучания – греметь погремушкой, сжимать пищалку и т.п.

Старайтесь сами замечать те звуки, на которые ранее не обращали внимания – шум воды из крана, свисток чайника, шум стиральной машины и т.п. Для ребенка, обретающего слуховое восприятие, теперь должно быть все понятно – что это за звук и откуда он.

2. Вы должны изменить свою речь.

Еще одна важная сторона общения с ребенком после кохлеарной имплантации – новая манера общения: речевого и неречевого. Эмоциональная речь, сопровождение ее естественными жестами, обыгрывание игрушек, диалоги с игрушечными персонажами, смешные «сценки», игры – все это обязательно должно прийти в вашу жизнь, общение с малышом. Хороводы, потешки, коротенькие песенки, звукоподражательные игры – консультируйтесь у сурдопедагога, как проводить их, и обязательно «внедряйте в жизнь». Постоянно говорите с ребенком, комментируя то, что сейчас интересует его, объясняйте происходящее вокруг. Говорите голосом нормальной громкости, чуть замедленно. Длинные сложные фразы не используйте. Пусть звучат короткие предложения, повторяются одни и те же слова. Интонация должна быть выразительной.

Когда вы о чем-то просите ребенка, произнесите сначала фразу и лишь потом подкажите жестом, чего вы от него хотите. Например, вы говорите: «Бросай мяч!» и вслед за этим даете мяч и подставляете руки, как бы приготовившись ловить мячик.



Правила вашей «новой речи»:

- Говорите с ребенком голосом нормальной громкости, ни в коем случае не усиливая звучание. Слишком большая громкость искажает звуки для ребенка после кохлеарной имплантации. Помните, что фоновый шум может его утомлять.

- Не говорите быстро. Очень хорошо, если вы говорите фразу в обычном или чуть замедленном темпе. Если ребенок не понял ее – можно повторить еще медленнее, подсказать взглядом и жестом ее смысл. Не дробите слово на слоги. Произносите слово слитно, замедленно, с ударением.

- Важно сначала высказать просьбу только устно и лишь вслед за этим, если ребенок не понял, пояснить жестом ее содержание.

- Речь должна быть интонированная, выразительная. «Играйте» интонациями. Говорите эмоционально, заинтересовывая малыша своей речью, ее звучанием. Используйте междометия и восклицания (Ой! Ах! Ну и ну! и т.п.).

- Старайтесь не использовать слишком сложных фраз. Полезнее разбить длинную фразу на 2-3 короткие. Между фразами лучше делать небольшие паузы.

Всему этому можно и нужно обучиться. Надо пройти несколько тренинговых обучающих занятий в сурдологическом кабинете. Консультируйтесь у более опытных родителей, чьи дети уже хорошо разговаривают именно благодаря правильно организованному речевому, игровому домашнему общению.

Содержание занятий индивидуально, оно обсуждается с дефектологом-сурдопедагогом. Можно использовать педагогические пособия.

Домашние занятия должны составлять не менее 70% от всех реабилитационных мероприятий в первые недели и месяцы после кохлеарной имплантации.

Посещение специальной дошкольной группы детского сада для детей с нарушенным слухом крайне нежелательно после кохлеарной имплантации, так как нормально слышащий ребенок не сможет полноценно развиваться среди неслышащих сверстников. Посещение массового детского сада возможно, но необходимо помнить, что в первый год после кохлеарной имплантации большое внимание должно уделяться индивидуальным занятиям по развитию слуха с родителями в домашних условиях.

Профилактика — это здорово!

Больше информации Вы найдете на сайте drkbmzrt.ru

